



本科教育教学 审核评估应知应会

管理人员篇

历史沿革

学校前身是1978年创立的甘肃中医学院。1990年针灸专业获批硕士学位授权点，2013年学校获批博士学位授权单位。2015年，学校正式更名为甘肃中医药大学。2017年，和平校区建成并作为办学主校区。历经四十余年发展，学校已发展为具备完整硕博人才培养体系，涵盖医、理、工、文等多学科的中医药高等院校。



1978年
创立的甘肃中医学院

1990年
针灸专业获批
硕士学位授权点

2013年
学校获批
博士学位授权单位

2015年
学校正式更名为
甘肃中医药大学

2017年
和平校区建成
并作为办学主校区

学校办学定位

EDUCATIONAL POSITIONING

面对新时代新征程，学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持以立德树人为根本，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局，紧紧围绕学校第二次党代会确定的“1136”战略目标，即实现高质量发展这一主题，聚焦办学治校高站位、党建思政高引领、学科建设攀高峰、科学研究高水平、人才培养高素质、服务社会高对接、对外交流高层次、文化传承高聚焦、队伍建设高标准、治理体系高效能10大高质量发展领域，实施政治领航定向工程、时代新人培育工程等30项工程，提升学校新医科人才培养示范基地、中医药研发与成果转化中心、中医药战略规划与政策咨询专业智库、中医药文化传承与创新平台、中医医疗和康养服务高地、中医药国际合作与开放办学窗口6大功能，实施人才强校支撑、科技创新突破、协同融合发展、文化价值引领战略，坚持为党育人、为国育才，坚持守正创新、中西医并重，突出中医药主体地位和特色优势，突出专业学科交叉融合和协同发展，努力培养具有复合特质的应用型人才，建设成为全国知名、西部一流、特色鲜明的高水平中医药大学，为全省经济社会发展和人民健康事业作出更大贡献。

学校有多少个校区？

一校四区 五里铺校区、和平校区、定西校区、甘南校区

学校的校训、育人理念、办学理念是什么？

校训 勤奋、严谨、继承、创新

育人理念 仁术勤和，玉汝于成

办学理念 立足西部求特色发展，传承仁术重开放办学

Q 学校教学机构及教学基地情况如何？

校本部设有16个教学机构。有4所直属附属医院，6所非直属附属医院，150家实践教学基地（含10所附属医院）。

Q 学校现有本科专业情况如何？

学校设有35个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点10个。建设有国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程50门。

Q 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

Q 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

Q 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中，新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

Q 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”——《自评报告》；

“3”——《本科教学质量数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》；

“3”——《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

Q 新一轮审核评估十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

Q 我校选取哪一类评估方案？

本轮审核评估分为两类四种。

我校选择了第二类第二种方案，即参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

Q 第二类审核评估指标体系包括哪些内容？

主要围绕“五个度”，指标体系包括7个一级指标，27个二级指标，78个评估重点。7个一级指标，分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

Q 学校接受新一轮本科教育教学审核评估的时间？

学校将于2025年4月7日开始线上评估，线上评估为期两周，4月下旬专家进校。

Q 新一轮审核评估有哪些程序？

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

Q 专家线上评估和入校评估周期一般多久？

审核评估专家组15人开展为期2周的线上评估；从线上评估专家中确定5—9位专家进行为期2—4天的入校评估。

Q 评估专家通常采取哪些方法进行考察？

深度访谈（座谈）、随机听课看课、校内外考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

Q 为什么说新一轮审核评估是全校性的工作？

新一轮审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育教学中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，经费投入优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

Q 各教学单位迎接审核评估需要做哪些准备工作？

- （1）面向学院师生做好审核评估的宣传和动员工作。
- （2）做好课程试卷、毕业论文（设计）等教学档案整理工作。
- （3）根据学校迎评工作安排，做好审核评估数据及支撑材料的报送工作。
- （4）排查学院本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性的改进与建设。
- （5）面向学院教师尤其是教学效果欠佳的教师开展培训，提高教师课堂教学水平。
- （6）梳理本院的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划、本科专业布局、生源情况、就业情况、本科教学内部质量体系等相关内容。

Q 各教学单位在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？

- （1）做好专家线上/线下访谈准备。各教学单位党政主要负责人，分管教学、学生工作领导等要熟悉《甘肃中医药大学本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈预案。
- （2）做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报PPT，具体内容：学院概况、学院办学定位、人才培养目标、发展规划、专业布局、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目等。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。
- （3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的专业培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、教研室活动记录、实验报告、实习报告等重要备查材料。
- （4）做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。
- （5）做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。
- （6）做好常规的教学工作和管理。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

Q 教学单位负责人访谈座谈中可能会涉及到哪些问题？

- （1）学科情况、专业定位、服务面向、办学层次、培养目标。
- （2）所在学院的发展沿革、专业文化、办学特色、优势与劣势、未来发展规划等。
- （3）本学院的本科专业布局、生源情况、就业情况、本科教学内部质量体系等。
- （4）教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据。
- （5）人才培养工作的基本思路、特色亮点、举措及效果。
- （6）学院人才培养与经济社会发展的相关性、与社会和企业合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作情况。
- （7）学科发展与人才培养的相关性，学科发展与科研转化的基本方法、措施等。
- （8）学院教风、学风建设情况，未来持续提升与发展的具体思路。
- （9）学院在课程教学质量持续改进方面的举措和成效。
- （10）学院教育教学质量保障及质量监控措施。
- （11）学院信息公开情况，学生、家长、用人单位、社会等了解学院发展的情况及评价如何。

Q 专业负责人访谈座谈中可能会涉及到哪些问题？

- （1）本专业的“本科教学质量国家标准要求”和“专业认证标准要求”。
- （2）本专业的专业定位、培养目标
- （3）本专业的课程设置、师资结构、实践教学等情况。
- （4）本专业的招生就业情况、学生满意度、毕业论文（设计）选题等情况。

Q 职能部门、教辅单位在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？

- （1）做好专家线上/线下访谈工作。部门负责人要熟悉《甘肃中医药大学本科教育教学审核评估自评报告》，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。
- （2）做好汇报材料工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、自评自建工作开展情况、服务本科教育教学中心工作的举措与成效、下一步工作计划等。汇报材料涉及的数据须与《甘肃中医药大学本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：①紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校自评报告提供支撑；②部门工作如何注意处理建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等各方面的关系；③部门工作如何与本科教育教学工作紧密配合，如何支持、服务本科教学工作，效果如何，工作成效要紧扣审核评估方案，充分挖掘和展示亮点。
- （3）做好专家调阅材料工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。
- （4）做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

Q 职能部门、教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做？

- （1）规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务；为师生员工的学习、生活和工作提供服务保障。根据教学和评估工作的需要，适时增加工作时间。
- （2）按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。
- （3）以良好的精神面貌，认真对待、积极参加有关问卷调查和访谈座谈等评估工作的相关活动。参加活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。在各项活动中发扬爱校荣校和实事求是精神。

Q 职能部门、教辅单位负责人访谈座谈中可能涉及哪些问题？

- （1）与本部门工作职责相关的指标体系内容。
- （2）学校顶层设计，特别是坚持立德树人根本任务、构建三全育人工作格局，以及办学定位、发展战略、发展思路，及推进质量文化建设的相关设计等。
- （3）阐释部门是如何围绕学校办学顶层设计创新工作思路，有序开展部门工作的。
- （4）熟悉部门工作，对一些主要信息和核心数据了然在胸。
- （5）目前部门工作中所存在的问题与原因，以及下一步如何解决问题和部门未来发展规划。
- （6）学校教育教学工作中存在的问题以及改进建议。

Q 职能部门、教辅单位工作人员访谈座谈中可能涉及哪些内容？

- （1）与自身工作职责相关的指标体系内容。
- （2）对自身工作职责相关的主要信息和核心数据要清晰明了。
- （3）学校层面与自身工作职责相关的顶层设计，以及如何贯彻落实学校的相关制度政策。
- （4）阐述自身的工作岗位如何服务于本科教育教学，有哪些成效。
- （5）目前工作中存在的问题与原因，以及下一步如何解决问题和未来发展规划。
- （6）学校教育教学工作中存在的问题以及改进建议。