

# 甘肃中医药大学文件

甘中医大发〔2023〕131号

## 甘肃中医药大学关于组织开展 2023年高校分类评价督导工作的通知

各部门、学院：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代高等学校评估改革方案》和全省教育工作会议精神，加快教育教学高质量发展，按照《甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展2023年高校分类评价督导工作的通知》（甘政教督办函〔2023〕9号），学校决定成立工作领导小组，组织开展2023年高校分类评价督导准备工作，现将有关事项通知如下：

### 一、组织机构

工作领导小组

组 长：王学军 赵继荣

副组长：王志年 范 康 贾国江 王新华 汪永锋

金 华（常务）

成 员：（按姓氏笔画排序）

王世栋 公海龙 白江开 刘 宏 刘永琦

刘光炜 李宏伟 李 楷 杨 魁 宋志靖

张小江 张 红 张 弢 陈 彻 罗中华

姚 凝 贺莉萍 郭清毅 曹国宁 蒋小鹏

程海艳 慕宝龙 蔺兴遥 熊玉林 樊景春

职 责：全面负责迎接高校分类评价督导工作的筹备、组织及领导工作。

工作领导小组办公室（设在教务处）

主 任：金 华

副主任：曹国宁 刘 宏 陈 彻 慕宝龙 郭清毅

程海艳 姚 凝 刘光炜（常务）

## 二、评价内容

重点督导学校贯彻落实《关于加快普通高等教育高质量发展的若干措施》《甘肃省属高校国家一流学科突破工程建设方案》《新时代甘肃省研究生教育高质量发展实施方案（2021—2025年）》《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》等重大教育政策，全面推动新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设、推进数字化战略行动助推教育现代实验区建设、2023年

全省教育“五大行动”“十大工程”相关任务，按照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》（附件2），评价学校履职情况。

### 三、任务分工

（一）分类评价督导准备工作由教务处总体负责，同时承担学校自评报告的数据汇总、材料整合及文稿编写等工作。

（二）按照《甘肃中医药大学高校分类评价督导数据填报及支撑材料目录》（附件3），责任部门负责对应支撑材料的数据统计整理、材料准备，牵头部门负责对应二级指标支撑材料的收集、总结材料的撰写。

### 四、相关要求

（一）加强组织领导。各部门要高度重视，充分认识开展学校分类评价督导工作的重要意义，明确目标任务，认真研究部署，落实责任分工，对照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》进行全面总结，形成总结材料；各院部要积极配合，提供相关数据和材料。

（二）认真研读指标。各部门要组织认真研读《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》，深刻理解指标内涵，把握指标考察重点，根据工作实际，可在《甘肃中医药大学高校分类评价督导数据填报及支撑材料目录》的基础上进一步丰富和完善支撑材料。材料要实事求是、客观准确、数据详实、突出重点。

（三）突出问题导向。开展学校分类评价工作，重在发现问题、诊断问题、督促整改、以评促建，推动各高校深入剖析原因，

举一反三，采取有力措施予以整改。因此，要求总结材料中“存在的问题和改进措施”内容不少于二分之一。

（四）指定专人负责。各部门和院部应指定专人专班负责此项工作，按时准确报送相关数据材料，同时在评价督导专家对学校资料进行审核评价（7月26日-8月15日）中提出材料补充期间，能及时准确地提供相关材料。

（五）本次工作时间紧、任务重，为保证工作的顺利开展，所有支撑材料须在7月10日前报二级指标牵头部门审核，各二级指标的总结材料、支撑材料及清单须在7月14日前完成，纸质版前报送教务处212办公室，总结材料Word版、支撑材料PDF版发送邮箱：[pgb@gszy.edu.com](mailto:pgb@gszy.edu.com)。

联系人：肖 佼      联系电话：5161354

- 附件：1. 甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导委员会  
办公室关于开展2023年高校分类评价督导工作的  
通知
2. 甘肃省高校分类评价督导指标体系（试行）
3. 甘肃中医药大学高校分类评价督导数据填报及支  
撑材料目录



附件 1

甘政教督办函〔2023〕9号

# 甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导 委员会办公室关于开展 2023 年高校 分类评价督导工作的通知

各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代高等学校评估改革方案》和全省教育工作会议精神，推进高校分类评价，加快普通高等教育高质量发展。按照中共甘肃省委办公厅 甘肃省人民政府办公厅关于印发《2023 年省直部门督查检查考核计划》通知（甘办字〔2023〕32号）要求，省教育厅、省政府教育督导委员会办公室决定开展 2023 年甘肃省高校分类评价督导工作，现将有关事项通知如下：

## 一、评价对象及分类

（一）评价对象。经国家正式批准独立设置的普通高等学校（不含部委属高校）。

（二）评价分类。分为研究型、应用型、技能型（本科）、技能型（高职）。

### 1. 研究型 6 所

兰州理工大学、兰州交通大学、甘肃农业大学、甘肃中医药大学、西北师范大学、兰州财经大学。

## 2. 应用型 12 所:

兰州城市学院、陇东学院、天水师范学院、河西学院、甘肃政法大学、甘肃民族师范学院、兰州文理学院、甘肃医学院、兰州工业学院、兰州工商学院、兰州博文科技学院、兰州信息科技学院。

## 3. 技能型（本科）2 所:

兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学。

## 4. 技能型（高职）26 所:

陇南师范高等专科学校、甘肃建筑职业技术学院、酒泉职业技术学院、兰州外语职业学院、兰州职业技术学院、甘肃警察职业学院、甘肃林业职业技术学院、甘肃工业职业技术学院、武威职业学院、甘肃交通职业技术学院、甘肃农业职业技术学院、甘肃畜牧工程职业技术学院、甘肃钢铁职业技术学院、甘肃机电职业技术学院、甘肃有色冶金职业技术学院、白银矿冶职业技术学院、甘肃卫生职业学院、兰州科技职业学院、庆阳职业技术学院、临夏现代职业学院、兰州现代职业学院、平凉职业技术学院、培黎职业学院、兰州航空职业技术学院、白银希望职业技术学院、甘肃财贸职业学院。

其中应用型，可申请按研究类型进行评价；技能型（本科），可申请按应用型进行评价；技能型（高职），可申请按技能型（本科）进行评价。

（按照教育部《全国高等学校名单》学校识别码排序）

## 二、评价内容

重点督导高校贯彻落实《关于加快普通高等教育高质量发展的若干措施》《甘肃省属高校国家一流学科突破工程建设方案》《新时代甘肃省研究生教育高质量发展实施方案（2021—2025年）》《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》等重大教育政策，全面推动新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设、推进数字化战略行动助推教育现代实验区建设、2023年全省教育“五大行动”“十大工程”相关任务，按照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》，评价高校履职情况。

### 三、评价程序

（一）自查自评阶段（7月25日前）。各高校对照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》进行全面自查，形成自评报告。自评报告要实事求是、客观准确、数据详实、突出重点，字数不超过2万字，其中存在的问题和改进措施不少于二分之一。自评报告须在本校门户网站上公示五个工作日后，7月25日前报送省政府教育督导委员会办公室（报送材料清单附后）。

（二）专家评价阶段（7月26日-8月15日）。省政府教育督导委员会办公室将组织专家对资料进行审核评价，提出评价意见反馈相关高校进行补充。

（三）监测评估阶段（7月1日-8月15日）。省政府教育督导委员会办公室将委托第三方以线上方式面向学校师生开展满意度调查。

（四）实地督导阶段（8月16日-9月10日）。省政府教育督导委员会办公室将组织专家入校进行实地核查，现场查阅评价

内容相关材料,对核查事项、随机抽查事项及有关数据进行复核。

(五)结果呈现(9月底前)。省政府教育督导委员会办公室汇总形成《甘肃省高校分类评价督导报告》《甘肃省高校分类评价数据分析报告》。

(六)反馈结论(10月中上旬)。经省政府教育督导委员会审议《甘肃省高校分类评价督导报告》《甘肃省高校分类评价数据分析报告》后,将分类评价结果反馈各高校,并在一定范围内公开。

(七)整改落实(11月中上旬)。各高校在评价结论反馈30日内,制订并提交《整改方案》。评价整改坚持问题导向,找准问题原因,排查薄弱环节,提出解决举措,建立整改工作台账,实行督查督办和问责制度,持续追踪整改进展,确保整改取得实效。

(八)总结报告(12月底)。省政府教育督导委员会办公室全面总结2023年高校分类评价督导工作,抄报省委教育工作领导小组。

#### 四、有关要求

(一)加强组织领导。各高校要高度重视,充分认识开展高校分类评价督导工作的重要意义,明确目标任务,认真研究部署,落实责任分工,开展自查自评工作。

(二)突出问题导向。开展高校分类评价工作,重在发现问题、诊断问题、督促整改、以评促建,推动各高校深入剖析原因,举一反三,采取有力措施予以整改。

(三)坚持实事求是。各高校要按时准确报送相关材料数据，不得弄虚作假，确保评价结果客观、公正、公平，一经发现材料数据虚假的，将按照《甘肃省教育督导问责实施细则》对相关责任人进行严肃问责。

联系人：李 杰      联系电话：13739317797

邮 箱：29295827@qq.com

地 址：兰州市城关区南滨河东路571号教育大厦1316房间

- 附件：1. 甘肃省高校分类评价督导指标体系（试行）  
2. 甘肃省高校分类评价督导高校报送材料清单  
3. 甘肃省高校分类评价督导自评报告（模板）  
4. 甘肃省高校评价督导数据填报表

甘肃省教育厅

甘肃省人民政府教育督导委员会办公室

2023年6月25日

# 甘肃省高校分类评价 督导指标体系

(试行)

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（研究型）

一级指标	二级指标	三级指标	分值
A. 办学方向与管理水平 (23分)	A1. 办学方向 (13分)	1. 加强党对高校全面领导落实情况	5
		2. 高校党委意识形态责任制落实情况	3
		3. 思想政治教育工作开展情况	3
		4. 文化传承创新落实情况	2
	A2. 管理水平 (10分)	1. 校园安全管理落实情况	2
		2. 规划管理水平	2
		3. 教学质量保障水平	2
		4. 财务管理水平	2
		5. 语言文字规范运用水平	2
	B. 办学条件与资源 (36分)	B1. 师资队伍 (11分)	1. 教师教育教学水平提升情况
2. 师德师风建设落实情况			3
3. 博士学位专任教师占比			2
4. 生师比			2
5. 具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比			1
B2. 高层次人才队伍 (12分)		1. 高层次人才数	3
		2. 高层次教学、研究团队数	3
		3. 高层次人才引进数量	3
		4. 高层次人才发展模式	3
B3. 教学资源 (5分)		1. 国家级一流本科课程数	2
		2. 本科生均课程数	1
		3. 国家级规划教材、精品教材数	1
		4. 生均图书流通量、生均电子资源访问量	1
B4. 支撑平台 (4分)		1. 国家级教学、科研、实验平台数	3
		2. 创新创业示范基地数	1
B5. 科研项目 (4分)		1. 师均科研经费	*
		2. 新增国家级科研项目数	*
C. 办学质量与水平 (37分)	C1. 学生发展 (10分)	1. 为本科生上课的教授比例	5
		2. 学生获国家级奖项数	2
		3. 毕业生毕业去向落实率	1
		4. 生均高水平论文数	2
	C2. 学科专业 (8分)	1. 学科专业布局优化数	2
		2. “一流”学科建设数	3
		3. 国家级一流本科专业建设数和优势特色专业数	3
	C3. 创新成果 (8分)	1. 国家级项目数和国家级获奖数	4
		2. 师均高水平论文数	2
		3. 省部级及以上获奖数	2
	C4. 合作交流 (5分)	1. 学历教育留学生数	2
		2. 开展短期出国校际交流的在校生数	1
		3. 与国（境）外办学、合作情况	1
		4. 国内交流合作情况	1
	C5. 社会服务 (6分)	1. 教师科研成果转化情况	*
2. 人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数		*	
3. 甘肃省内企业（园区）获得的科研项目		*	
D 办学特色 (4分)	D1. 办学特色 (4分)	1. 办学特色	4
合计			100

\*权重可选指标。高校可按照学科专业特色，在Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ三组权重中任选一组。

## 权重可选指标（研究型）

二级指标	三级指标	I 组分值	II 组分值	III 组分值
B5. 科研项目 (4 分)	1. 师均科研经费	2	3	1
	2. 新增国家级科研项目数	2	1	3
C5. 社会服务 (6 分)	1. 技术转让收入	3	2	1
	2. 人文与社会科学研究与咨询 报告被采纳数	2	3	2
	3. 甘肃省内企业（园区）获得的 科研项目	1	1	3

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系内涵说明（研究型）

### A1.1 加强党对高校全面领导落实情况

定义：坚持社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。加强党的政治建设、落实全面从严治党，每年安排部署高校党的建设，将党建工作作为学校高质量发展重要内容。推动落实立德树人根本任务。贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织工作条例》情况，落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况；高校领导班子年度和平时考核情况。从组织上、制度上、机制上，推动领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策情况。

来源：参评高校

### A1.2 高校党委意识形态责任制落实情况

定义：贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》情况，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理。

来源：参评高校

### A1.3 思想政治教育工作开展情况

定义：高校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国

特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑情况。包括加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况。落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》开展科研育人、实践育人、组织育人等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，专职党务工作人员和思政工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ ，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元，生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元；按总体上师生比不低于 $1:200$ 的比例设置专职辅导员岗位。大思政课建设工程落实情况等。

来源：参评高校

#### **A1.4 文化传承创新落实情况**

定义：高校扎根中国大地，发挥文化传承创新职能情况。包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化情况；开展精神文明建设情况；开展大学文化建设，培育优良校风、学风、教风情况；服务社会大众文化需求等情况。

来源：参评高校

#### **A2.1 校园安全管理落实情况**

定义：高校落实学校安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，不断健全完善管理制度，协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，严防各类重大安全稳定事件（事故）发生。

来源：参评高校

#### **A2.2 规划管理水平**

定义：高校遵循高等教育办学规律，依据自身定位，科学编制

规划，合理量化各项发展指标。提高规划执行力，明确任务分工，强化各项保障措施，确保规划目标任务有效落实。维护规划的严肃性，按一定流程和要求调整规划。

来源：参评高校

### **A2.3 教学质量保障水平**

定义：高校在保障教学质量方面所做的工作及取得的成效，包括教学质量保障体系建设、教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进等方面。

来源：参评高校

### **A2.4 财务管理水平**

定义：高校财务管理以及内部审计工作开展情况。

来源：参评高校

### **A2.5 语言文字规范运用水平**

定义：高校在推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字在教育教学中的主体地位方面所做的工作及取得的成效，包括管理体制建设、语言文字类选修课程的开设、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。

来源：参评高校

### **B1.1 教师教育教学水平提升情况**

定义：高校采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。建有契合学校特色的教师发展中心。

来源：参评高校

## B1.2 师德师风建设落实情况

定义：把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，健全师德考核制度，建立完备的师德师风建设制度体系和有效的落实师德师风建设长效机制，考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

来源：参评高校

## B1.3 博士学位专任教师占比

定义：具有博士学位的专任教师数占专任教师总数的比例。

来源：教育事业统计数据

## B1.4 生师比

定义：普通高校生师比=普通高校折合在校生数/普通高校专任教师总数

其中，普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数\*1.5+博士留学生在在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

普通高校专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5

注：1. 计算时，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；

2. 计算国家级和省级值时，因聘请校外教师可能会计入不止一

所高校，部分教师可能存在重复计算的情况。

来源：教育事业统计数据

### **B1.5 具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比**

定义：具有国（境）外工作学习经历的专任教师数占专任教师总数的比例。国（境）外工作学习经历专任教师即在国（境）外学习、工作、合作研究单次时长半年，总时长累计一年及以上。

来源：教育事业统计数据

### **B2.1 高层次人才数**

定义：处于专业前沿且在国内外相关领域具有较高影响力的优秀人才数量。主要包括：

（1）省部级及以上人才称号获得者。包括中国科学院院士、中国工程院院士、国务院学位委员会委员、国务院学科评议组成员、教育部社会科学委员会委员、国家教育咨询委员会委员、中国社会科学院学部委员、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家高层次特殊人才支持计划、青年长江学者、国家优秀青年科学基金获得者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师奖获得者、百千万人才工程、国家级教学名师、中宣部“四个一批”人才称号获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手等；省级第一层次领军人才、省级第二层次领军人才、甘肃省高校青年教师成才奖、陇原青年英才、工匠之师、陇原工匠，省级以上人才项目立项数。

（2）人文社会科学界、体育艺术界认定的人才。人文社会科学界选用《中国大学杰出人文社会科学家校友排行榜》中对杰出人文社会科学家的认定标准；体育艺术界，包括世界级运动员、运动健将、国家级教练员、国家级裁判员，国际知名或国家一级演员、导演、编导，金话筒奖、金鸡奖、百花奖获得者，青歌赛冠军等。

来源：第一类数据参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》；第二类数据来源于参评高校。

## **B2.2 高层次教学、研究团队数**

定义：以高层次人才为核心组建的教学或研究团队。包括国家级教学团队、黄大年式教师团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、省级高层次研究团队、国家级课程思政教学团队、省级课程思政教学团队、国家级思政课程教学团队、省级思政课程教学团队。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

## **B2.3 高层次人才引进数量**

定义：引进急需紧缺专业人才和高层次人才数量，核增编制数量。

来源：参评高校

## **B2.4 高层次人才发展模式**

定义：学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全，在省内同类院校中具有推广应用价值。

来源：参评高校

## **B3.1 国家级一流本科课程数**

定义：国家级一流本科课程的数量。一流本科课程包括线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

## **B3.2 本科生均课程数**

定义：为本科生开设的课程门数与在校全日制本科生人数的比值。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B3.3 国家级规划教材、精品教材数**

定义：教师作为第一作者公开出版的，列入教育部认定的国家级规划教材、精品教材名录的教材数。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B3.4 生均图书流通量、生均电子资源访问量**

定义：生均图书流通量指全日制在校生年度内在学校图书馆及各院（系）图书室借出图书总次数与全日制在校生数的比值。生均电子资源访问量指全日制在校生年度内在学校图书馆及各院（系）图书室电子资源的访问总次数与全日制在校生数的比值。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B4.1 国家级教学、科研、实验平台数**

定义：开展教学、科研和实验的各类国家级平台数，包括国家级教学示范中心、国家实验室、国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程研究中心、国家工程技术研究中心、高等学校创新能力提升计划（简称“2011计划”）、高等学校学科创新引智计划（简称“111计划”）、国家高端智库、教育部高等学校人文社会科学重点研究基地、省部共建协同创新中心、教育部重点实验室、大学科技园等高水平科研平台及其他国家级科研机构。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B4.2 创新创业示范基地数**

定义：国家级、省部级、其他级（含校级）创新创业示范基地（指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量）、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众

创空间、科技园等、其他。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B5.1 师均科研经费**

定义：科技经费拨入总额与专任教师数的比值。普通高校科技经费拨入总额包括投入科技研究的科研事业费、主管部门专项费、其他政府部门专项费、企事业单位委托资金、各种收入中转为科技经费的部分和其他资金。

来源：参考《普通高等学校科技统计年报》

### **B5.2 新增国家级科研项目数**

定义：国家级新增立项科研项目包括科技部项目、国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目等。

来源：参考《普通高等学校科技统计年报》

### **C1.1 为本科生上课的教授比例**

定义：普通高校为本科生上课的教授比例，是指上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数占上学年教授（及其他正高级职称）总数的比例。

普通高校为本科生上课的教授比例=上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数量/上学年教授（及其他正高级职称）总数\*100%

来源：教育事业统计数据

### **C1.2 学生获国家级奖项数**

定义：在校学生在国内外重大赛事和活动中获得国家级奖项的数量。主要包括：

（1）学科竞赛获奖。在国内外学科竞赛中获奖的奖项。学科竞赛指由教育部高教司、学位与研究生教育发展中心、全国研究生教

育学会及各学科专业委员会（含全国专业学位教育指导委员会）以及部分国际学术组织发起或组织的各类竞赛等。

（2）创新活动、技能竞赛获奖。在国内外的创新、技能竞赛中获得的国家级奖项。

（3）文艺、体育竞赛获奖。在国内外文艺、体育竞赛中获得的国家级奖项。

来源：参评高校

### **C1.3 毕业生去向落实率**

定义：毕业生毕业去向落实率是指深造和就业毕业生数量占毕业生总数的比例。其中，深造包含国内深造和出国（境）深造；就业包含签三方协议就业和灵活就业两种形式。

来源：毕业生就业统计

### **C1.4 生均高水平论文数**

定义：全日制在校生作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文数与全日制在校生数的比值。高水平学术论文包括：ESI 高被引论文（该领域过去 10 年所有 SCIE、SSCI 收录论文中，引用次数排在前 1% 的论文）和被 SCIE（科学引文索引扩展版）、SSCI（社会科学引文索引）、EI（工程索引）、CSSCI（中文社会科学引文索引）、A&HC1（艺术与人文引文索引）收录的论文。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **C2.1 学科专业布局优化数**

定义：围绕国家战略和甘肃经济社会发展需求，主动布局优化的学科专业数。主要包括：

（1）填补空白学科专业。率先在甘肃省开设填补空白的学科和专业。参考依据为在国务院学位办和教育部制定的《授予博士、硕

士学位和培养研究生的学科、专业目录》和《普通高等学校本科专业目录》中未开设学科和专业。

(2) 新兴学科专业、交叉学科专业。能综合反映高校前沿、新兴、交叉、边缘学科的竞争力和潜力，新增的新兴学科专业和交叉学科专业。

(3) 优化调整学科专业。对现有学科专业进行凝练整合、调整整合，旨在达到或冲击国内一流水平的学科。

来源：参评高校

## **C2.2 “一流” 学科建设数**

定义：以“双一流”建设为引领，按照《甘肃省属高校国家一流学科突破工程建设方案》要求，围绕学科团队、教育教学、科研创新、成果转化、交流合作等五大方面的重点任务及其核心指标，完成有关年度目标任务，取得一批标志性成果和重大绩效，“双一流”建设内涵水平进一步提升。

来源：参评高校

## **C2.3 国家级一流本科专业建设数和优势特色专业数**

定义：国家级一流本科专业建设和优势特色专业的数量。

来源：参评高校

## **C3.1 国家级项目数和国家级获奖数**

定义：牵头或参与获得国家重大科技专项、国家重点研发计划项目等重大项目数量和国家科研“三大奖”（国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖）数量及国家级教学成果奖数量。教师参加国家级青年教师基本功大赛和国家级教师创新技能大赛获奖数量。

来源：参评高校

### **C3.2 师均高水平论文数**

定义：专任教师作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文数与专任教师数的比值。高水平学术论文包括：ESI 高被引论文（该领域过去 10 年所有 SCIE、SSCI 收录论文中，引用次数排在前 1%的论文）和被 SCIE（科学引文索引扩展版）、SSCI（社会科学引文索引）、EI（工程索引）、CSSCI（中文社会科学引文索引）、A&HCI（艺术与人文引文索引）收录的论文。

来源：参评高校

### **C3.3 省部级及以上获奖数**

定义：是指普通高校获得的省、自治区、直辖市科技进步奖的总和或省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖、各类经认定的基金奖的总和。

(1) 普通高校获省级以上奖励的自然科学与技术成果数（项）  
=普通高校获省、自治区、直辖市科技进步奖数；

(2) 普通高校获省部级以上奖励的人文与社会科学成果数(项)  
=省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖+各类经认定的基金奖数。

来源：普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

### **C4.1 学历教育留学生数**

定义：普通高校学历教育留学生数是指普通高校中接受学历教育的外国留学生数。外国留学生是指持外国护照在我国高等学校注册并接受学历教育或非学历教育的外国公民，本指标中只统计接受学历教育的外国留学生。

来源：教育事业统计数据

### **C4.2 开展短期出国校际交流的在校生数**

定义：“短期出国校际交流”是指普通高校派出在校生到与之有校际交流合作协议的国外大学开展为期三个月或以下的交流学习。

来源：教育事业统计数据

#### **C4.3 与国（境）外办学、合作情况**

定义：与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动。通过向国（境）外输出优质教育资源，开展与国（境）外办学机构的合作。

来源：参评高校

#### **C4.4 国内交流合作情况**

定义：与国内知名高校、科研院所、大型企业交流合作办学情况。

来源：参评高校

#### **C5.1 教师科研成果转化情况**

定义：本校教师为第一完成人完成的科研成果转让、授权（许可）和参股情况，技术转让的实际到账收入总和。

来源：普通高校科技统计

#### **C5.2 人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数**

定义：普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数，是指普通高等学校在人文与社会科学领域向厅（局）级以上单位（部门）提交的研究与咨询报告被采纳并转化吸纳为政策的总数。

来源：普通高校人文社科统计

#### **C5.3 甘肃省内企业（园区）获得的科研项目**

定义：高校在甘肃省内企业（园区）获得的科研项目

来源：参评高校

#### **D1.1 办学特色**

定义：学校利用自身学科专业优势，在人才培养、科学研究、社会服务等方面为国家重大战略和区域经济社会发展等做出的重要贡献。

来源：参评高校

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（应用型）

一级指标	二级指标	三级指标	分值
A. 办学方向与管理水平 (23分)	A1. 办学方向 (13分)	1. 加强党对高校全面领导落实情况	5
		2. 高校党委意识形态责任制落实情况	3
		3. 思想政治教育工作开展情况	3
		4. 文化传承创新落实情况	2
	A2. 管理水平 (10分)	1. 校园安全管理落实情况	2
		2. 规划管理水平	2
		3. 教学质量保障水平	2
		4. 财务管理水平	2
		5. 语言文字规范运用水平	2
	B. 办学条件与资源 (38分)	B1. 师资队伍 (12分)	1. 教师教育教学水平提升情况
2. 师德师风建设落实情况			2
3. 博士学位专任教师占比			2
4. 生师比			2
5. 具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比			1
6. 双师双能型教师占专任教师总数比例			2
B2. 高层次人才队伍 (12分)		1. 高层次人才数	3
		2. 高层次教学、研究团队数	3
		3. 高层次人才引进数量	3
		4. 高层次人才发展模式	3
B3. 教学资源 (6分)		1. 省部级及以上一流本科课程数	2
		2. 本科生生均课程数	1
		3. 使用省部级及以上规划教材、精品教材的课程门数	2
		4. 生均图书流通量、生均电子资源访问量	1
B4. 支撑平台 (4分)		1. 省部级及以上教学、科研、实验平台数	3
		2. 创新创业示范基地数	1
B5. 科研项目 (4分)		1. 师均科研经费	*
		2. 新增省部级及以上科研项目数	*
C. 办学质量与水平 (35分)		C1. 人才培养 (10分)	1. 为本科生授课的教授比例
	2. 学生获省部级及以上奖项数		2
	3. 毕业生毕业去向落实率		1
	4. 学生在校期间专利（著作权）授权数、发表论文数		2
	C2. 学科专业 (6分)	1. 学科专业布局优化数	2
		2. 省级“一流”学科建设数	2
		3. 省级及以上一流本科专业和优势特色专业、省级及以上一流本科课程数	2
	C3. 创新成果 (8分)	1. 教学成果奖获奖数	4
		2. 高质量教学研究类学术情况	2
		3. 省部级及以上获奖数	2
	C4. 合作交流 (5分)	1. 学历教育留学生数	2
		2. 开展短期出国校际交流的在校生数	1
		3. 与国（境）外办学、合作情况	1
		4. 国内交流合作情况	1
	C5. 社会服务	1. 教师科研成果转化情况	*

	(6分)	2.人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数	*
		3.甘肃省内企业(园区)获得的科研项目	*
一级指标	二级指标	三级指标	分值
D.办学声誉与特色(4分)	D1.办学特色(4分)	1.办学特色	4
合计			100

\*权重可选指标。高校可按照学科专业特色，在Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ三组权重中任选一组。

## 权重可选指标(应用型)

二级指标	三级指标	Ⅰ组分值	Ⅱ组分值	Ⅲ组分值
B5.科研项目(4分)	1.师均科研经费	2	3	1
	2.新增省部级及以上科研项目数	2	1	3
C5.社会服务(6分)	1.教师科研成果转化情况	3	2	1
	2.人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数	2	3	2
	3.甘肃省内企业(园区)获得的科研项目	1	1	3

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系内涵说明(应用型)

### A1.1 加强党对高校全面领导落实情况

定义：坚持社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。加强党的政治建设、落实全面从严治党，每年安排部署高校党的建设，将党建工作作为学校高质量发展重要内容。推动落实立德树人根本任务。贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织工作条例》情况，落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况；高校领导班子年度和平时考核情况。从组织上、制度上、机制上，推动领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策情况。

来源：参评高校

### A1.2 高校党委意识形态责任制落实情况

定义：贯彻落实《党委(党组)意识形态工作责任制实施办法》

情况，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理。

来源：参评高校

### **A1.3 思想政治教育工作开展情况**

定义：高校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑情况。包括加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况，落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》开展科研育人、实践育人、组织育人等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ ，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元，生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元；按总体上师生比不低于 $1:200$ 的比例设置专职辅导员岗位。大思政课建设工程落实情况等。

来源：参评高校

### **A1.4 文化传承创新落实情况**

定义：服务区域经济社会发展，发挥文化传承创新职能情况。包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化和地方文化情况；开展精神文明建设情况；开展大学文化建设，培育优良校风、学风、教风情况；服务社会大众文化需求等情况。

来源：参评高校

### **A2.1 校园安全管理落实情况**

高校落实学校安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，不断健全完善管理制度，协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，严防各类重大安全

稳定事件（事故）发生。

来源：参评高校

## **A2.2 规划管理水平**

定义：瞄准区域经济社会需求，结合自身定位，科学编制规划，合理量化各项发展指标。提高规划执行力，明确任务分工，强化各项保障措施，确保规划目标任务有效落实。维护规划的严肃性，按一定流程和要求调整规划。

来源：参评高校

## **A2.3 教学质量保障水平**

定义：高校在保障教学质量方面所做的工作及取得的成效，包括教学质量保障体系建设、教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进等方面。

来源：参评高校

## **A2.4 财务管理水平**

定义：高校财务管理以及内部审计工作开展情况。

来源：参评高校

## **A2.5 语言文字规范运用水平**

定义：高校在推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字在教育教学中的主体地位方面所做的工作及取得的成效，包括工作体制机制建设、语言文字类选修课程的开设、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率、省级及以上新时代语言文字示范校获批情况以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。

来源：参评高校

## **B1.1 教师教育教学水平提升情况**

定义：高校采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。建有契合学校特色的教师发展中心。

来源：参评高校

### **B1.2 师德师风建设落实情况**

定义：把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，健全师德考核制度，建立完备的师德师风建设制度体系和有效的落实师德师风建设长效机制，考核贯穿于教育教学全过程等方面情况。教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

来源：参评高校

### **B1.3 博士学位专任教师占比**

定义：具有博士学位的专任教师数占专任教师总数的比例。

来源：教育事业统计数据

### **B1.4 生师比**

普通高校生师比=普通高校折合在校生数/普通高校专任教师总数

其中，普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数\*1.5+博士留学生在在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

普通高校专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师

数\*0.5+临床教师数\*0.5

注：1. 计算时，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；

2. 计算国家级和省级值时，因聘请校外教师可能会计入不止一所高校，部分教师可能存在重复计算的情况。

来源：教育事业统计数据

### **B1.5 具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比**

定义：具有国（境）外工作学习经历的专任教师数占专任教师总数的比例。国（境）外工作学习经历专任教师即在国（境）外学习、工作、合作研究单次时长半年，总时长累计一年及以上。

来源：教育事业统计数据

### **B1.6 双师双能型教师占专任教师总数比例**

定义：指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师占比数。

双师双能型教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。

（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B2.1 高层次人才数**

定义：处于专业前沿且在国内外相关领域具有较高影响力的优

秀人才数量。主要包括：

(1) 省部级及以上人才称号获得者。包括中国科学院院士、中国工程院院士、国务院学位委员会委员、国务院学科评议组成员、教育部社会科学委员会委员、国家教育咨询委员会委员、中国社会科学院学部委员、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家高层次特殊人才支持计划、青年长江学者、国家优秀青年科学基金获得者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师奖获得者、百千万人才工程、国家级教学名师、中宣部“四个一批”人才称号获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手等；省级第一层次领军人才、省级第二层次领军人才、甘肃省高校青年教师成才奖、陇原青年英才、工匠之师、陇原工匠，省级以上人才项目立项数。

(2) 人文社会科学界、体育艺术界认定的人才。人文社会科学界选用《中国大学杰出人文社会科学家校友排行榜》中对杰出人文社会科学家的认定标准；体育艺术界，包括世界级运动员、运动健将、国家级教练员、国家级裁判员，国际知名或国家一级演员、导演、编导，金话筒奖、金鸡奖、百花奖获得者，青歌赛冠军等。

来源：第一类数据参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》；第二类数据来源于参评高校。

## **B2.2 高层次教学、研究团队数**

定义：以高层次人才为核心组建的教学或研究团队。包括国家级教学团队、黄大年式教师团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、省级高层次研究团队、国家级课程思政教学团队、省级课程思政教学团队、国家级思政课程教学团队、省级思政课程教学团队。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B2.3 高层次人才引进数量**

定义：引进急需紧缺专业人才和高层次人才数量，核增编制数量。

来源：参评高校

### **B2.4 高层次人才发展模式**

定义：学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全，在省内同类院校中具有推广应用价值。

来源：参评高校

### **B3.1 省部级及以上一流本科课程数**

定义：省部级及以上一流本科课程的数量。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B3.2 本科生均课程数**

定义：为本科生开设的课程门数与在校全日制本科生人数的比值。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B3.3 使用省部级及以上规划教材、精品教材的课程门数**

定义：使用省部级及以上教育部行政部门认定的规划教材、精品教材名录的课程数量。

来源：参评高校

### **B3.4 生均图书流通量、生均电子资源访问量**

定义：生均图书流通量指全日制在校生年度内在学校图书馆及各院（系）图书室借出图书总次数与全日制在校生数的比值。生均电子资源访问量指全日制在校生年度内在学校图书馆及各院（系）图书室电子资源的访问总次数与全日制在校生数的比值。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **B4.1 省部级及以上教学、科研、实验平台数**

定义：开展教学、科研和实验的各类省部级及以上平台数，包括国家级教学示范中心、国家实验室、国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程研究中心、国家工程技术研究中心、高等学校创新能力提升计划（简称“2011计划”）、高等学校学科创新引智计划（简称“111计划”）、国家高端智库、教育部高等学校人文社会科学重点研究基地及其他国家级科研机构；省部级包括省重点实验室、省工程技术研究中心、省协同创新中心等。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

#### **B4.2 创新创业示范基地数**

定义：国家级、省部级、其他级（含校级）创新创业示范基地（指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量）、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等、其他。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

#### **B5.1 师均科研经费**

定义：科技经费拨入总额与专任教师数的比值。普通高校科技经费拨入总额包括投入科技研究的科研事业费、主管部门专项费、其他政府部门专项费、企事业单位委托资金、各种收入中转为科技经费的部分和其他资金。

来源：参考《普通高等学校科技统计年报》

#### **B5.2 新增省部级及以上科研项目数**

定义：新增立项的省部级及以上科研项目数。

来源：参考《普通高等学校科技统计年报》

#### **C1.1 为本科生授课的教授比例**

定义：普通高校为本科生授课的教授比例，是指上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数占上学年教授（及其他正高级职称）总数的比例。

普通高校为本科生上课的教授比例=上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数量/上学年教授（及其他正高级职称）总数\*100%

来源：教育事业统计数据

### **C1.2 学生获省部级及以上奖项数**

定义：在校学生在国内外重大赛事和活动中获得各类省部级及以上奖项的数量主要包括：

（1）学科竞赛获奖。在国内、国际性学科竞赛中获奖的奖项。国内学科竞赛指由教育部高教司、学位与研究生教育发展中心、全国研究生教育学会及各学科专业委员会（含全国专业学位教育指导委员会）以及部分国际学术组织发起或组织的各类竞赛等。

（2）创新活动、技能竞赛获奖。在国内外及省部级创新、技能竞赛中获得的奖项。

（3）文艺、体育竞赛获奖。在国内外及省部级文艺、体育竞赛中获得的奖项。

来源：参评高校

### **C1.3 毕业生毕业去向落实率**

定义：毕业生毕业去向落实率是指深造和就业毕业生数量占毕业生总数的比例。其中，深造包含国内深造和出国（境）深造；就业包含签三方协议就业和灵活就业两种形式。

来源：毕业生就业统计

### **C1.4 学生在校期间专利（著作权）授权数、发表论文数**

定义：专利（著作权）授权数指学生在校期间获得的发明专利、实用新型专利、外观设计专利、软件著作权等数量。发表论文数指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文数量。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **C2.1 学科专业布局优化数**

定义：围绕国家战略和甘肃经济社会发展需求，主动布局优化的学科专业数。主要包括：

（1）填补空白学科专业。率先在甘肃省开设填补空白的学科和专业。参考依据为在国务院学位办和教育部制定的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》和《普通高等学校本科专业目录》中未开设学科和专业。

（2）新兴学科专业、交叉学科专业。能综合反映高校前沿、新兴、交叉、边缘学科的竞争力和潜力，新增的新兴学科专业和交叉学科专业。

（3）优化整合学科专业。对现有学科专业进行凝练整合，旨在达到或冲击一流水平的学科专业。

来源：参评高校

### **C2.2 省级“一流”学科建设数**

定义：以“双一流”建设为引领，按照《甘肃省属高校国家一流学科突破工程建设方案》要求，围绕学科团队、教育教学、科研创新、成果转化、交流合作等五大方面的重点任务及其核心指标，完成有关年度目标任务，取得一批标志性成果和重大绩效。“双一流”建设内涵水平进一步提升。

来源：参评高校

### **C2.3 省级及以上一流本科专业和优势特色专业、省级及以上一流本科课程数**

定义：省级及以上一流本科专业和优势特色专业、省级及以上一流本科课程数。

来源：参评高校

### **C3.1 教学成果奖获奖数**

定义：在教育部和甘肃省统一组织的教学成果评选中获得教学成果奖数量；教师参加省级青年教师基本功大赛和省级教师创新技能大赛获奖数量。

来源：参考《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》

### **C3.2 高质量教学研究类学术情况**

定义：支持建设高质量教学研究类学术期刊，高校学报向教学研究倾斜的达成度。

来源：参评高校

### **C3.3 省部级及以上获奖数**

定义：省部级及以上获奖数，是指普通高校获得的及省、自治区、直辖市科技进步奖的总和或省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖、各类经认定的基金奖的总和。获奖成果填报要求参照对应领域的统计填报要求。

(1) 普通高校获省级以上奖励的自然科学与技术成果数(项)  
=普通高校获省、自治区、直辖市科技进步奖数；

(2) 普通高校获省部级以上奖励的人文与社会科学成果数(项)  
=省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖+各类经认定的基金奖数。

来源：普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

#### **C4.1 学历教育留学生数**

定义：普通高校学历教育留学生数是指普通高校中接受学历教育的外国留学生数。外国留学生是指持外国护照在我国高等学校注册并接受学历教育或非学历教育的外国公民，本指标中只统计接受学历教育的外国留学生。

来源：教育事业统计数据

#### **C4.2 开展短期出国校际交流的在校生数**

定义：“短期出国校际交流”是指普通高校派出在校生到与之有校际交流合作协议的国外大学开展为期三个月或以下的交流学习。

来源：教育事业统计数据

#### **C4.3 与国（境）外办学、合作情况**

定义：与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动。通过向国（境）外输出优质教育资源，开展与国（境）外办学机构的合作。

来源：参评高校

#### **C4.4 国内交流合作情况**

定义：与国内知名高校、科研院所、大型企业交流合作办学情况。

来源：参评高校

#### **C5.1 教师科研成果转化情况**

定义：本校教师为第一完成人完成的科研成果转让、授权（许可）和参股情况，技术转让的实际到账收入总和。

来源：普通高校科技统计

#### **C5.2 人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数**

定义：普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数，是

指普通高等学校在人文与社会科学领域向厅（局）级以上单位（部门）提交的研究与咨询报告被采纳并转化吸纳为政策的总数。

来源：普通高校人文社科统计

### **C5.3 甘肃省内企业（园区）获得的科研项目**

定义：高校与甘肃省内企业（园区）签订的科研项目数。

来源：参评高校

### **D1.1 办学特色**

定义：学校利用自身学科专业优势，在人才培养、科学研究、社会服务等方面为国家重大战略和区域经济社会发展等做出的重要贡献。

来源：参评高校

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（技能型本科）

A. 办学方向与管理水平 (25分)	A1. 办学方向 (15分)	1. 加强党对高校全面领导落实情况	5
		2. 高校党委意识形态责任制落实情况	3
		3. 思想政治教育工作开展情况	3
		4. 文化传承创新落实情况	2
		5. 人才培养定位	2
	A2. 管理水平 (10分)	1. 校园安全管理落实情况	2
		2. 规划管理水平	2
		3. 教学质量保障水平	2
		4. 财务管理水平	2
		5. 语言文字规范运用水平	2
B. 专业与课程 (7分)	B1. 专业设置 (2分)	1. 专业设置标准和规划	2
	B2. 课程设置 (2分)	1. 课程设置与资源	2
	B3. 教材建设情况 (1分)	1. 教材建设情况	1
	B4. 校企“双元”育人 (2分)	1. 校企“双元”育人	2
C. 师资队伍 (28分)	C1. 师德师风建设 (2分)	1. 师德师风建设落实情况	2
	C2. 教师数量和生师比 (2分)	1. 教师数量和生师比	2
	C3. 高层次人才队伍建设 (9分)	1. 高层次人才发展模式	3
		2. 高层次人才引进数量	3
		3. 高层次人才质量	3
	C4. 双师素质 (3分)	1. “双师型”教师比例	3
	C5. 兼职教师 (2分)	1. 兼职教师情况	2
	C6. 职称学历 (3分)	1. 专任教师学历比例	1
		2. 高级专业技术职务的专任教师比例	1
		3. 正高级专业技术职务的专任教师人数	1
C7. 教学成果 (3分)	1. 近两届获得过国家级教学成果奖励1项以上，或获省级教学成果奖励2项以上	3	
C8. 教学能力 (4分)	1. 1项以上国家级奖励	3	
	2. 完善的“双师型”教师理论教学能力考评制度	1	

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（技能型本科）

D. 人才培养 (18分)	D1. 学风建设 (4分)	1. 学风建设情况	4
	D2. 实践教学 (6分)	1. 实验实训课程数	2
		2. 集中或分阶段安排岗位实习	2
		3. 毕业设计(论文)符合要求	2
	D3. 学生竞赛 (3分)	1. 近5年学生在国家级及以上竞赛中获得过10项以上奖励	3
	D4. 招生就业 (5分)	1. 近5年招生计划完成率不低于90%	2
		2. 新生报到率不低于85%	1
3. 毕业生毕业去向落实率		2	
E. 社会服务 (10分)	E1. 科学研究 (2分)	1. 近5年累计获省部级及以上项目20项以上, 年均纵向到账经费1000万元	2
	E2. 技术服务 (4分)	1. 近5年横向年均到账经费1000万元以上	2
		2. 至少建有1个省级及以上研发平台	2
E3. 职业培训 (4分)	1. 近5年年均非学历培训人次不低于全日制在校生数, 本科各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次不少于本专业在校生人数2倍	4	
F. 基础条件 (12分)	F1. 办学经费 (2分)	1. 生均经费不低于12000元	2
	F2. 办学场所 (4分)	1. 学校占地面积不少于800亩	2
		2. 生均教学行政用房面积不低于20平方米	2
	F3. 仪器设备 (1分)	1. 生均教学科研仪器设备值不低于10000元	1
	F4. 实训条件 (2分)	1. 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地, 安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障, 实验实训教学效果好	2
F5. 数字校园 (3分)	1. 持续纵深推进职业教育数字化转型, 提高数字校园建设水平	3	

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系内涵说明（技能型本科）

### A1.1 加强党对高校全面领导落实情况

定义：坚持社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。加

强党的政治建设、落实全面从严治党，每年安排部署高校党的建设，将党建工作作为学校高质量发展重要内容。推动落实立德树人根本任务。贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织工作条例》情况，落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况；高校领导班子年度和平时考核情况。从组织上、制度上、机制上，推动领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策情况。

来源：参评高校

### **A1.2. 高校党委意识形态责任制落实情况**

定义：贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》情况，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理。

来源：参评高校

### **A1.3 思想政治教育工作开展情况**

定义：高校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑情况。包括加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况，落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》开展科研育人、实践育人、组织育人等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，专职党务工作人员和思政工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ ，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元，生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元；按总体上师生比不低于 $1:200$ 的比例设置专职辅导员岗位。大思政课建设工程落实情况等。

来源：参评高校

### **A1.4 文化传承创新落实情况**

定义：服务区域经济社会发展，发挥文化传承创新职能情况。

包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化和地方文化情况；开展精神文明建设情况；开展大学文化建设，培育优良校风、学风、教风情况；服务社会大众文化需求等情况。

来源：参评高校

### **A1.5 人才培养定位**

定义：适应区域高端产业和产业高端需求，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养德智体美劳全面发展，系统掌握专业基本知识、掌握较高的技术技能且能熟练应用，具有较强创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。

来源：参评高校

### **A2.1 校园安全管理落实情况**

定义：高校落实学校安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，不断健全完善管理制度，协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，严防各类重大安全稳定事件（事故）发生。

来源：参评高校

### **A2.2 规划管理水平**

定义：瞄准区域经济社会需求，结合自身定位，科学编制规划，合理量化各项发展指标。提高规划执行力，明确任务分工，强化各项保障措施，确保规划目标任务有效落实。维护规划的严肃性，按一定流程和要求调整规划。

来源：参评高校

### **A2.3 教学质量保障水平**

定义：高校在保障教学质量方面所做的工作及取得的成效，包括教学质量保障体系建设、教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进等方面。

来源：参评高校

#### **A2.4 财务管理水平**

定义：高校财务管理以及内部审计工作开展情况。

来源：参评高校

#### **A2.5 语言文字规范运用水平**

定义：高校在推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字在教育教学中的主题地位方面所做的工作及取得的成效，包括管理体制建设、语言文字类选修课程的开设、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。

来源：参评高校

#### **B1.1 专业设置标准和规划**

定义：围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》规定设置本科层次职业教育专业，有明确的专业设置标准和合理的建设规划，并有动态调整、自我完善的专业建设发展机制，专业(群)结构总体合理，不断增强职业教育适应性。注重培育优势特色专业和新兴专业，打造高水平专业(群)。

来源：参评高校

#### **B2.1 课程设置与资源**

定义：加强课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，开发配套信息化资源。能够提供比较充足的课程供选修，

学生选修课程的累计学时符合教育部要求。

来源：参评高校

### **B3.1 教材建设情况**

定义：有科学的教材选用和质量监管制度，有一定数量的新型活页式、工作手册式教材；按要求使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。有一定数量的具有专业特色的自编教材，有支持和鼓励教师积极参与教材建设、开展教材研究的激励机制和一定的经费保障。

来源：参评高校

### **B4.1 校企“双元”育人**

定义：与行业企业深度合作，每个本科教育专业有2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目，积极探索中国特色高层次学徒制，有合作稳定的规模以上企业。

来源：参评高校

### **C1.1 师德师风建设落实情况**

定义：建立教师思想政治工作体系和师德师风建设长效机制，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中进行师德考核，实行师德失范行为“一票否决”。制定具体的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法。完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

来源：参评高校

### **C2.1 教师数量和生师比**

定义：全校师生比不低于1:18，专任教师总数不少于450人；本

科专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20。

来源：参评高校

### **C3.1 高层次人才发展模式**

定义：学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全，在省内同类院校中具有推广应用价值。

来源：参评高校

### **C3.2 高层次人才引进数量**

定义：引进的急需紧缺专业人才和高层次人才数量，核增编制数量。

来源：参评高校

### **C3.3 高层次人才质量**

定义：高层次人才获省级及以上人才称号（仅包括第一层次领军人才、第二层次领军人才、陇原青年英才、工匠之师、全国技术能手、全国青年岗位能手）数量；省级以上人才项目立项数。

来源：参评高校

### **C4.1 “双师型”教师比例**

定义：专任专业课教师中，具有 3 年以上企业工作经历，或近 5 年累计不低于 6 个月到企业或生产一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。

来源：甘肃省职业院校教师管理平台

### **C5.1 兼职教师情况**

定义：来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不低于 25%，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

来源：参评高校

### **C6.1 专任教师学历比例**

定义：全校和各本科专业具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，其中：本科专业具有博士学位教师占比不低于 15%。

来源：参评高校

### **C6.2 高级专业技术职务的专任教师比例**

定义：高级专业技术职务的专任教师人数不低于专任教师总数的 30%。

来源：参评高校

### **C6.3 正高级专业技术职务的专任教师人数**

定义：正高级专业技术职务的专任教师人数不少于 30 人。

来源：参评高校

### **C7.1 近两届获得过国家级教学成果奖励 1 项以上，或获省级教学成果奖励 2 项以上**

定义：第一完成单位。

来源：教育部和教育厅文件

### **C8.1 1 项以上国家级奖励**

定义：仅包括国家教学名师、“万人计划”教学名师、国家级教师教学创新团队、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖。

来源：参评高校

### **C8.2 完善的“双师型”教师理论教学能力考评制度**

定义：印发制度，有计划开展“双师型”教师全生命周期的理论教学、实践教学能力考评。

来源：参评高校

### **D1.1 学风建设情况**

定义：建立健全教育宣传、制度建设、不端行为查处等工作体系，有吸引适合生源和提高学生学习积极性的制度与措施，并开展了行之有效的学风建设活动。遵守企业实习纪律、爱岗敬业，企业评价较好。

来源：参评高校

### **D2.1 实验实训课程数**

定义：开设数量充足的实验实训课程，本科专业实验实训项目(任务)开出率 100%。

来源：参评高校

### **D2.2 集中或分阶段安排岗位实习**

定义：学生岗位实习时间一般不少于 6 个月(可根据专业实际情况合理调整)，有实习标准，实习教学安排合理、过程管理规范，指导到位、考核科学、效果较好。

来源：参评高校

### **D2.3 毕业设计(论文)符合要求**

定义：50%以上的内容需通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。

来源：参评高校

### **D3.1 近 5 年学生在国家级及以上竞赛中获得过 10 项以上奖励**

定义：国家级及以上竞赛仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛。

来源：参评高校

### **D4.1 近 5 年招生计划完成率不低于 90%**

定义：招生计划完成率=实际录取数/招生计划数\*100%

来源：招生录取数据

#### **D4.2 新生报到率不低于 85%**

定义：报到率=报名学生数/录取学生数\*100%

来源：学籍数据

#### **D4.3 毕业生毕业去向落实率**

定义：毕业生毕业去向落实率是指深造和就业毕业生数量占毕业生总数的比例。其中，深造包含国内深造和出国（境）深造；就业包含签三方协议就业和灵活就业两种形式。

来源：毕业生就业统计

#### **E1.1 近 5 年累计获省部级及以上项目 20 项以上，年均纵向到账经费 1000 万元**

定义：国家部委各类计划（规划）、基金项目和省科技厅实施项目。

来源：参评高校

#### **E2.1 近 5 年横向年均到账经费 1000 万元以上**

定义：横向课题指企事业单位、兄弟单位委托的各类科技开发、科技服务、科学研究等方面的项目，以及政府部门非常规申报渠道下达的项目。

来源：参评高校

#### **E2.2 至少建有 1 个省级及以上研发平台**

定义：教育部批复的工程研究中心；科技厅批复的重点实验室（含研究中心）、科技创新服务平台和技术创新中心。

来源：参评高校

#### **E3.1 近 5 年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数，本**

**科各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次不少于本专业在校生人数 2 倍**

定义：学校承接的政府机关实施的培训项目、企业委托的培训项目，以及面向特殊群体开展的公益性培训。

来源：参评高校

**F1.1 生均经费每年不低于 12000 元**

定义：不得以学费、社会服务收入冲抵生均。

来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

**F2.1 学校占地面积不少于 800 亩**

定义：国土部门核定面积，证件齐全。

来源：教育事业统计报表

**F2.2 生均教学行政用房面积不低于 20 平方米**

定义：教学科研及辅助用房：包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。行政用房：包括校行政办公用房和学院办公用房。校行政办公用房包括校级党政办公室、会议室、校史室、档案室、文印室、广播室、接待室、网络中心、财务结算中心。

来源：教育事业统计报表

**F3.1 生均教学科研仪器设备值不低于 10000 元**

定义：教学科研仪器设备：使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、科研仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围。主要包括学校固定资产中用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值。

来源：教育事业统计报表

**F4.1 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障，实验实训教学效果好**

定义：优于职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）。实验实训项目（任务）开出率 100%。

来源：参评高校

**F5.1 持续纵深推进职业教育数字化转型，提高数字校园建设水平**

定义：符合《全国职业教育智慧大脑院校中台（高职/中职）数据标准及接口规范（试行）》《全国职业院校大数据中心建设指南》。

来源：参评高校

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（技能型高职）

A. 办学方向与管理水平 (23分)	A1. 办学方向 (13分)	1. 加强党对高校全面领导落实情况	5
		2. 高校党委意识形态责任制落实情况	3
		3. 思想政治教育工作开展情况	3
		4. 文化传承创新落实情况	2
	A2. 管理水平 (10分)	1. 校园安全管理落实情况	2
		2. 规划管理水平	2
		3. 教学质量保障水平	2
		4. 财务管理水平	2
		5. 语言文字规范运用水平	2
	B. 专业定位 (9分)	B1. 专业设置 (2分)	1. 完善的专业动态调整机制
B2. 产教融合 (3分)		1. 校企共建共管 3 个及以上产教融合发展项目	2
		2. 完善的校企合作良性运行机制	1
B3. 1+X 证书 (4分)		1. 1+X 证书制度试点	2
		2. 运行管理制度完善	2
C. 师资队伍 (25分)	C1. 生师比 (2分)	1. 生师比不高于 18 : 1	2
	C2. 师德师风建设 (3分)	1. 师德师风建设落实情况	3
	C3. 高层次人才队伍建设 (9分)	1. 高层次人才发展模式	3
		2. 高层次人才引进数量	3
		3. 高层次人才质量	3
	C4. 双师素质 (5分)	1. “双师型”教师比例	3
		2. 完善的“双师”型教师管理、培养、激励等政策	2
	C5. 兼职教师 (2分)	1. 兼职教师人数	2
C6. 教学能力 (4分)	1. 1 项以上国家级奖励	3	
	2. 完善的“双师型”教师理论教学能力考评制度	1	
D. 人才培养 (21分)	D1. 学生规模 (2分)	1. 学生规模符合设置标准	2
	D2. 实践教学 (5分)	1. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上	3
		2. 集中或分阶段安排岗位实习	2
	D3. 教学资源 (5分)	1. 广泛使用新形态教材	1
		2. 主持 1 项及以上国家级职业教育专业教学资源库, 或建有 1 门以上国家职业教育在线精品课, 或主编 2 部以上国家规划教材	2

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系（技能型高职）

		3. 实习实训基地数	1
		4. 生均适用图书不低于 100 册	1
D. 人才培养 (21 分)	D4. 教学成果 (3 分)	1. 近两届获得过国家级教学成果奖励 1 项以上， 或获省级教学成果奖励 2 项以上	3
	D5. 学生竞赛 (3 分)	1. 近 5 年学生在国家级及以上竞赛中获得过 10 项 以上奖励	3
	D6. 就业情况 (3 分)	1. 毕业生毕业去向落实率	3
E. 社会服务 (10 分)	E1. 科学研究 (2 分)	1. 近 5 年累计获省部级及以上项目 20 项以上，年 均纵向到账经费 200 万元	2
	E2. 技术服务 (4 分)	1. 近 5 年横向年均到账经费 100 万元	2
		2. 至少建有 1 个省级及以上研发平台	2
E3. 职业培训 (4 分)	1. 近 5 年年均非学历培训人次不低于全日制在 校生数。	4	
F. 基础条件 (12 分)	F1. 办学经费 (2 分)	1. 生均经费不低于 12000 元	2
	F2. 办学场所 (4 分)	1. 占地面积不少于 500 亩	2
		2. 生均教学行政用房面积不低于 20 平方米	2
	F3. 仪器设备 (1 分)	1. 生均教学科研仪器设备值不低于 10000 元	1
	F4. 实训条件 (2 分)	1. 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合 型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和 经费投入有保障，实验实训教学效果	2
F5. 数字校园 (3 分)	1. 持续纵深推进职业教育数字化转型，提高数字 校园建设水平	3	

## 甘肃省高校分类评价督导指标体系内涵说明（技能型高职）

### A1.1 加强党对高校全面领导落实情况

定义：坚持社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。加强党的政治建设、落实全面从严治党，每年安排部署高校党的建设，将党建工作作为学校高质量发展重要内容。推动落实立德树人根本任务。贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织工作条例》情况，落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况；高校领导班子年度和平时考核情况。从组织上、制度上、机制上，推动领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策情况。

来源：参评高校

### A1.2 高校党委意识形态责任制落实情况

定义：贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》情况，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理。

来源：参评高校

### A1.3 思想政治教育工作开展情况

定义：高校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑情况。包括加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况，落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》开展科研育人、实践育人、组织育人等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，专职党务工作人员和思想

政治工作人员总数与全校师生人数比例  $\geq 1:100$ ，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费  $\geq 20$  元，生均网络思政工作专项经费  $\geq 40$  元；按总体上师生比不低于  $1:200$  的比例设置专职辅导员岗位。大思政课建设工程落实情况等。

来源：参评高校

#### **A1.4 文化传承创新落实情况**

定义：服务区域经济社会发展，发挥文化传承创新职能情况。包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化和地方文化情况；开展精神文明建设情况；开展大学文化建设，培育优良校风、学风、教风情况；服务社会大众文化需求等情况。

来源：参评高校

#### **A2.1 校园安全管理落实情况**

定义：高校落实学校安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，不断健全完善管理制度，协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，严防各类重大安全稳定事件（事故）发生。

来源：参评高校

#### **A2.2 规划管理水平**

定义：瞄准区域经济社会需求，结合自身定位，科学编制规划，合理量化各项发展指标。提高规划执行力，明确任务分工，强化各项保障措施，确保规划目标任务有效落实。维护规划的严肃性，按一定流程和要求调整规划。

来源：参评高校

#### **A2.3 教学质量保障水平**

定义：高校在保障教学质量方面所做的工作及取得的成效，包括教学质量保障体系建设、教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进等方面。

来源：参评高校

#### **A2.4 财务管理水平**

定义：高校财务管理以及内部审计工作开展情况。

来源：参评高校

#### **A2.5 语言文字规范运用水平**

定义：高校在推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字在教育教学中的主体地位方面所做的工作及取得的成效，包括管理体制机制建设、语言文字类选修课程的开设、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。

来源：参评高校

#### **B1.1 完善的专业动态调整机制**

定义：有明确的专业设置标准和合理的建设规划。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

来源：参评高校

#### **B2.1 校企共建共管 3 个及以上产教融合发展项目**

定义：产教融合发展项目仅包括：职业教育集团、技术技能创新平台、众创空间、科技企业孵化器、现场工程师专业、产业学院、企业学院、混合所有制二级学院。

来源：参评高校

#### **B2.2 完善的校企合作良性运行机制**

定义：建立校企合作理事会制度，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，建立健全行业企业参与的专业人才培养方案动态调整机制。

来源：参评高校

### **B3.1 1+X 证书制度试点**

定义：落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《甘肃省关于进一步推进1+X证书制度试点工作方案》《甘肃省发展和改革委员会 甘肃省财政厅关于甘肃省职业技能培训和职业技能鉴定收费标准的批复》。

来源：1+X 证书管理平台

### **B3.2 运行管理制度完善**

定义：出台学校层面管理制度、实施方案。推进职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。

来源：参评高校

### **C1.1 生师比不高于 18 : 1**

定义：专任教师折合数与在校学生折合数的比例，标准参照《职业学校办学条件达标工程实施方案》。

来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

### **C2.1 师德师风建设落实情况**

定义：把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，健全师德考核制度，建立完备的师德师风建设制度体系和有效的落实师德师风建设长效机制，考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

来源：参评高校

### **C3.1 高层次人才发展模式**

定义：学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全，在省内同类院校中具有推广应用价值。

来源：参评高校

### **C3.2 高层次人才引进数量**

定义：引进急需紧缺专业人才和高层次人才数量，核增编制数量。

来源：参评高校

### **C3.3 高层次人才质量**

定义：高层次人才获省级及以上人才称号（仅包括第一层次领军人才、第二层次领军人才、陇原青年英才、工匠之师、全国技术能手、全国青年岗位能手）数量；省级以上人才项目立项数。

来源：参评高校

### **C4.1 “双师型”教师比例**

定义：“双师型”教师占专任教师总数达到50%，落实《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定标准(试行)》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》。

来源：甘肃省职业院校教师管理平台

### **C4.2 完善的“双师型”教师管理、培养、激励等政策**

定义：建立“双师型”教师分级绩效增幅标准和课酬分级上浮标准。落实教师5年一周期的全员轮训制度，落实专业课教师(含实习指导教师)每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践制度。

来源：参评高校

### **C5.1 兼职教师人数**

定义：落实《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定标准(试行)》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》。

来源：甘肃省职业院校教师管理平台

### **C6.1 1项以上国家级奖励**

定义：仅包括国家教学名师、“万人计划”教学名师、国家级教师教学创新团队、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖。

来源：参评高校

### **C6.2 完善的“双师型”教师理论教学能力考评制度**

定义：印发制度，有计划开展“双师型”教师全生命周期的理论教学、实践教学能力考评。

来源：参评高校

### **D1.1 学生规模符合设置标准**

定义：高职院校全日制在校生规模不少于6000人（新建高职院校按照设置办法核算在校生人数）。

来源：教育事业统计报表

### **D2.1 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上**

定义：三年制高职总学时数不低于2500学时。

来源：参评高校

### **D2.2 集中或分阶段安排岗位实习**

定义：落实教育部颁布职业学校专业（类）岗位实习标准。严格按照《职业学校学生实习管理规定》实施。

来源：参评高校

### **D3.1 广泛使用新形态教材**

定义：“活页式”“工作手册式”，以及融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实、增强现实、配套移动软件等表现丰富的多介质教材。落实《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等，有专门的教材管理机构和人员，有科学的教材选用和质量监管制度。

来源：参评高校

**D3.2 主持 1 项及以上国家级职业教育专业教学资源库，或建有 1 门以上国家职业教育在线精品课，或主编 2 部以上国家规划教材**

定义：教学资源库仅限第一单位，在线课和教材仅限第一完成人。

来源：参评高校

### **D3.3 实习实训基地数**

定义：数量和提供工位满足学生校内、校外实习需求。

来源：参评高校

### **D3.4 生均适用图书不低于 100 册**

定义：包括纸质图书和数字资源。纸质图书：是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。数字资源：是指电子图书（包括与图书类似的出版物，如研究报告、会议论文集、标准等）、电子期刊（包括与期刊类似的连续出版物）、学位论文（包括本校原生的和付费购买的学位论文）及音视频（包括自建的和付费购买的音视频资料），试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%。

来源：参评高校

**D4.1 近两届获得过国家级教学成果奖励 1 项以上，或获省级教学成果奖励 2 项以上**

定义：第一完成单位。

来源：教育部和教育厅文件

**D5.1 近 5 年学生在国家级及以上竞赛中获得过 10 项以上奖励**

定义：国家级及以上竞赛仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛。

来源：参评高校

**D6.1 毕业生毕业去向落实率**

定义：毕业生毕业去向落实率是指深造和就业毕业生数量占毕业生总数的比例。其中，深造包含国内深造和出国(境)深造；就业包含签三方协议就业和灵活就业两种形式。

来源：毕业生就业统计

**E1.1 近 5 年累计获省部级及以上项目 20 项以上，年均纵向到账经费 200 万元**

定义：国家部委各类计划(规划)、基金项目和省科技厅实施项目。

来源：参评高校

**E2.1 近 5 年横向年均到账经费 100 万元**

定义：横向课题指企事业单位、兄弟单位委托的各类科技开发、科技服务、科学研究等方面的项目，以及政府部门非常规申报渠道下达的项目。

来源：参评高校

**E2.2 至少建有 1 个省级及以上研发平台**

定义：教育部批复的工程研究中心；科技厅批复的重点实验室

(含研究中心)、科技创新服务平台和技术创新中心。

来源：参评高校

### **E3.1 近5年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数**

定义：学校承接的政府机关实施的培训项目、企业委托的培训项目，以及面向特殊群体开展的公益性培训。

来源：参评高校

### **F1.1 生均经费每年不低于12000元**

定义：不得以学费、社会服务收入冲抵生均。

来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

### **F2.1 学校占地面积不少于500亩**

定义：国土部门核定面积，证件齐全。

来源：教育事业统计报表

### **F2.2 生均教学行政用房面积不低于20平方米**

定义：教学科研及辅助用房：包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。行政用房：包括校行政办公用房和学院办公用房。校行政办公用房包括校级党政办公室、会议室、校史室、档案室、文印室、广播室、接待室、网络中心、财务结算中心。

来源：教育事业统计报表

### **F3.1 生均教学科研仪器设备值不低于10000元**

定义：教学科研仪器设备：使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价1000元以上的教学、科研仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围。主要包括学校固定资产中用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值。

来源：教育事业统计报表

**F4.1 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障，实验实训教学效果好**

定义：优于职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）。实验实训项目（任务）开出率 100%。

来源：参评高校

**F5.1 持续纵深推进职业教育数字化转型，提高数字校园建设水平**

定义：符合《全国职业教育智慧大脑院校中台（高职/中职）数据标准及接口规范（试行）》《全国职业院校大数据中心建设指南》。

来源：参评高校

## 附件 3

## 学校数据填报及支撑材料目录（研究型）

一级指标	二级指标	三级指标 (支撑材料)	单位	数值	支撑材料内涵说明	牵头部门	支撑材料	责任部门	数据来源	数据时间范围	分值
A. 办学方向与管理水平（23分）	A1. 办学方向（13分）	1. 加强党对高校全面领导落实情况	/		坚持社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。加强党的政治建设、落实全面从严治党，每年安排部署高校党的建设，将党建工作作为学校高质量发展重要内容。推动落实立德树人根本任务。贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织工作条例》情况，落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况；高校领导班子年度和平时考核情况。从组织上、制度上、机制上，推动领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策情况。	党委组织部（党校）	学校“十四五”规划（党建部分内容）	学校办公室	参评高校		5
							学校党委工作计划及总结	学校办公室			
							学校党风廉政建设和党内监督工作责任制情况总结材料	纪委、监察专员办公室、学校办公室			
							本科人才培养方案指导意见	教务处			
							学校落实基层党建工作责任制材料	党委组织部（党校）			
							落实党委领导下的校长负责制和高校“三重一大”议事决策制度情况	学校办公室			
							学校领导班子年度和平时考核材料	党委组织部（党校）			
							落实党委领导下校长负责制情况材料	学校办公室			
	2. 高校党委意识形态责任制落实情况	/		贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》情况，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理。		学校意识形态工作责任制材料	党委宣传部	参评高校			

		3. 思想政治教育工作开展情况	/	<p>高校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑情况。包括加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况；落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》开展科研育人、实践育人、组织育人等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；思政课专任教师与折合在校生比例<math>\geq 1:350</math>，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例<math>\geq 1:100</math>，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费<math>\geq 20</math>元，生均网络思政工作专项经费<math>\geq 40</math>元；按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。大思政课建设工程落实情况等。</p>	学校加强马克思主义学科和学院建设	马克思主义学院	参评高校	2022年	3
		3.1 思政课专任教师与折合在校生比例	%		学校推动思想政治理论课教育教学情况材料	马克思主义学院			
		3.2 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例	%		学校加强教师思想政治工作材料	人事处（教师发展中心）			
		3.3 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费	元		落实三全育人材料	教务处			
		3.4 生均网络思政工作专项经费	元		学校2021-2022学年思政课专任教师数一览表及师生比	人事处（教师发展中心）			
					学校2021-2022学年专职党务工作人员和思想政治工作人员一览表及师生比	党委组织部（党校）、学生处			
				学校2021-2022学年生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费一览表	党委组织部（党校）、计划财务处				
				学校2021-2022学年本科生网络思政工作专项经费一览表	党委组织部（党校）、计划财务处、马克思主义学院				

		3.5 专职辅导员比例	%				学校 2021-2022 学年专职辅导员数一览表及生师比	人事处(教师发展中心)			
		4. 文化传承创新落实情况	/		高校扎根中国大地,发挥文化传承创新职能情况。包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化情况;开展精神文明建设情况;开展大学文化建设,培育优良校风、学风、教风情况;服务社会大众文化需求等情况。		学校开展精神文明、文明校园建设情况	党委宣传部	参评高校		2
						学校开展大学文化建设情况	党委宣传部				
						校外开展文化宣传材料	党委宣传部				
						校风、学风、教风培育及典型材料	人事处、教务处、学生处				
						学校服务社会大众文化需求情况	党委宣传部				
	A2. 管理水平(10分)	1. 校园安全管理落实情况	/		高校落实学校安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任,以维护政治安全为核心,以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点,不断健全完善管理制度,协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险,严防各类重大安全稳定事件(事故)发生。	学校办公室	维护政治安全稳定工作情况及管理制度	党委宣传部	参评高校		2
							维护食品安全工作情况及管理制度	后勤管理处			
							维护实验室安全工作情况及管理制度	教学实验实训中心、科研实验中心			
							维护消防安全工作情况及管理制度	保卫处			
							维护网络舆情安全工作情况及管理制度	党委宣传部、网络与信息管理中心、保卫处			
		2. 规划管理水平	/		高校遵循高等教育办学规律,依据自身定位,科学编制规划,合理量化各项发展指标。提高规划执行力,明确任务分		学校“十四五”规划编制材料	学校办公室	参评高校		2
						学校“十四五”规划落实、督查落实材料	学校办公室				

				工, 强化各项保障措施, 确保规划目标任务有效落实。维护规划的严肃性, 按一定流程和要求调整规划。		学校“十四五”规划调整材料	学校办公室			
		3. 教学质量保障水平	/	高校在保障教学质量方面所做的工作及取得的成效, 包括教学质量保障体系建设、教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进等方面。		学校教学质量保障体系建设材料	教务处	参评高校		2
						学校教学质量监控实施、质量文化建设和教学质量问题反馈与改进材料	教务处			
		4. 财务管理水平	/	高校财务管理以及内部审计工作开展情况。		2022 年学校财务管理情况总结材料	计划财务处	参评高校		2
						2022 年学校内部审计工作开展 (计划、总结等) 情况	审计处			
		5. 语言文字规范运用水平	/	高校在推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字在教育教学中的主体地位方面所做的工作及取得的成效, 包括管理体制建设、语言文字类选修课程的开设、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。		推广普及国家通用语言文字、落实国家通用语言文字管理体制建设情况	人文与外国语学院	参评高校		2
						语言文字类选修课程开设数量一览表	人文与外国语学院			
						教师普通话水平达标率统计表	人文与外国语学院			
						学校 2021-2022 学年在校生普通话水平测试率和达标率统计表	人文与外国语学院			
						面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况	人文与外国语学院			

B. 办学条件与资源 (36分)	B1. 师资队伍 (11分)	1. 教师教育教学水平提升情况	/	高校采取切实有效措施, 加强对教师教书育人能力的培训, 建立健全多种形式的基层教学组织, 广泛开展教育教学研究活动, 全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。建有契合学校特色的教师发展中心。	学校 2021-2022 学年教师培训工作总结情况	人事处(教师发展中心)	参评高校		3
		2. 师德师风建设落实情况	/	把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准, 强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设, 健全师德考核制度, 建立完备的师德师风建设制度体系和有效的落实师德师风建设长效机制, 考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”, 自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。	学校 2021-2022 学年教育教学研究活动开展(含提高教师现代信息技术与教育教学深度融合能力的相关讲座及培训)情况总结	教务处			
					学校 2021-2022 学年教师教学发展中心工作总结	人事处(教师发展中心)			
	3. 博士学位专任教师占比	%	具有博士学位的专任教师数占专任教师总数的比例。	学校 2021-2022 学年具有博士学位的专任教师一览表及占	人事处(教师发展中心)	教育事业统计数据	2022年	2	
				人事处(教师发展中心)	教师思想政治建设、师德师风建设制度、考核制度	人事处(教师发展中心)	参评高校		3
					教师思想政治建设、师德师风建设工作总结及典型材料	人事处(教师发展中心)			

						比统计					
					普通高校生师比=普通高校折合在校生数/普通高校专任教师总数 其中,普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数) 普通高校专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5 注:1.计算时,聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数*0.5)不超过专任教师总数的四分之一; 2.计算国家级和省级值时,因聘请校外教师可能会计入不止一所高校,部分教师可能存在重复计算的情况。		学校 2021-2022 学年专任教师一览表	人事处(教师发展中心)			
	4. 生师比	%				学校 2021-2022 学年生师比统计	教务处	教育事业统计数据	2022 年	2	
	5. 具有国(境)外学习工作经历的专任教师占比	%			具有国(境)外工作学习经历的专任教师数占专任教师总数的比例。国(境)外工作学习经历专任教师即在国(境)外学习、工作、合作研究单次时长半年,总时长累计一年及以上。	有国(境)外经历累计一年及以上者,即在国(境)外学习、工作、科研单次时长半年,总时长累计一年及以上专任教师汇总表	人事处(教师发展中心)	教育事业统计数据	2022 年	1	

	B2. 高层次人才队伍 (12分)	1. 高层次人才数	人	<p>处于专业前沿且在国内外相关领域具有较高影响力的优秀人才数量。主要包括：</p> <p>(1) 省部级及以上人才称号获得者。包括中国科学院院士、中国工程院院士、国务院学位委员会委员、国务院学科评议组成员、教育部社会科学委员会委员、国家教育咨询委员会委员、中国社会科学院学部委员、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家高层次人才支持计划、青年长江学者、国家优秀青年科学基金获得者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师奖获得者、百千万人才工程、国家级教学名师、中宣部“四个一批”人才称号获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手等；省级第一层次领军人才、省级第二层次领军人才、甘肃省高校青年教师成才奖、陇原青年英才、工匠之师、陇原工匠，省级以上人才项目立项数。</p> <p>(2) 人文社会科学界、体育艺术界认定的人才。人文社会科学界选用《中国大学杰出人文社会科学家校友排行榜》中对杰出人文社会科学家的认定标准；体育艺术界，包括世界级运动员、运动健将、国家级教练员、国家级裁判员，国际知名或国家一级演员、导演、编导，金话筒奖、金鸡奖、百花奖获得者，青歌赛冠军等。</p>	人事处 (教师发展中心)	<p>省部级及以上人才称号获得者汇总表</p> <p>人文社会科学界、体育艺术界认定人才汇总表</p> <p>知名社会第三方学术评价机构认定人才汇总表</p>	<p>人事处 (教师发展中心)</p> <p>人事处 (教师发展中心)</p> <p>人事处 (教师发展中心)</p>	<p>第一类数据参考《高等教育质量监测国家数据平台 (本科院校)》；第二类数据来源于参评高校。</p>	<p>累计至2022年 (每人只能统计一项，不能重复统计，就高填报。)</p>	3
--	-------------------	-----------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------	---

	2. 高层次教学、研究团队数	个		以高层次人才为核心组建的教学或研究团队。包括国家级教学团队、黄大年式教师团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、省级高层次研究团队、国家级课程思政教学团队、省级课程思政教学团队、国家级思政课程教学团队、省级思政课程教学团队。		高层次人才为核心组建的教学团队汇总表	教务处	《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》	累计至2022年	3
							高层次人才为核心组建的研究团队汇总表			
	3. 高层次人才引进数量	人		引进的急需紧缺专业人才和高层次人才数量，核增编制数量。		学校2021-2022学年引进的急需紧缺专业人才和高层次人才数量汇总表	人事处（教师发展中心）	参评高校	累计至2022年	3
	4. 高层次人才发展模式	/		学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全，在省内同类院校中具有推广应用价值。		学校高层次人才引进、培养、评价体系及制度	人事处（教师发展中心）	参评高校		3
	B3. 教学资源（5分）	1. 国家级一流本科课程数	门		国家级一流本科课程的数量。一流本科课程包括线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。	教务处	国家级一流本科课程汇总表	教务处	《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》	累计至2022年

	2. 本科生 生均课程 数	门 / 人		为本科生开设的课程门数与 在校全日制本科生人数的比 值。		学校 2021-2022 学年 本科生开设课程门 数一览表	教务处	《高等教 育质量监 测国家数 据平台 (本科院 校)》	2022 年	1
	3. 国家级 规划教材、 精品教材 数	本		教师作为第一作者公开出版 的,列入教育部认定的国家级 规划教材、精品教材名录的教 材数。		国家级规划教材、精 品教材统计表	教务处	《高等教 育质量监 测国家数 据平台 (本科院 校)》	累计至 2022 年(近 5年)	1
	3.1 国家 级规划教 材数					“国家级精品资源 共享课”汇总表 “国家精品在线开 放课程”汇总表				
	3.2 国家 级精品教 材数					教师作为第一作者 公开出版的,列入教 育部认定国家级规 划教材汇总表 教师作为第一作者 公开出版的,精品教 材名录教材汇总表				
	4. 生均图 书流通量、 生均电子 资源访问 量	次 / 人		生均图书流通量指全日制在 校生年度内在学校图书馆及 各院(系)图书室借出图书总 次数与全日制在校生数的比 值。生均电子资源访问量指全 日制在校生年度内在学校图 书馆及各院(系)图书室电子 资源的访问总次数与全日制 在校生数的比值。			图书馆	《高等教 育质量监 测国家数 据平台 (本科院 校)》	2022 年	1
	4.1 生均 图书流通 量					全日制在校生年度 内在学校图书馆及 各院(系)图书室借 出图书总次数一览				

							表				
		4.2 生均电子资源访问量					全日制在校生年度内在学校图书馆及各院（系）图书室电子资源访问总次数一览表				
B4. 支撑平台（4分）	1. 国家级教学、科研、实验平台数	个		开展教学、科研和实验的各类国家级平台数，包括国家级教学示范中心、国家实验室、国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程研究中心、国家工程技术研究中心、高等学校创新能力提升计划（简称“2011计划”）、高等学校学科创新引智计划（简称“111计划”）、国家高端智库、教育部高等学校人文社会科学重点研究基地、省部共建协同创新中心、教育部重点实验室、大学科技园等高水平科研平台及其他国家级科研机构。	科学技术处			《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》	累计至2022年（平台名称不重复，就高填报。）	3	
	1.1 国家级教学平台数					教务处					
	1.2 国家级科研平台数					科学技术处					
						科学技术处					
	2. 创新创业示范基地数	个		国家级、省部级、其他级（含校级）创新创业示范基地（指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育		创新创业示范基地汇总表	团委、学生处				《高等教育质量监测国家数据平台

					改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量）、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等、其他。				（本科院校）》《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》	不重复，就高填报。）	
B5. 科研项目 (4分)	1. 师均科研经费	元			科技经费拨入总额与专任教师数的比值。普通高校科技经费拨入总额包括投入科技研究的科研事业费、主管部门专项费、其他政府部门专项费、企事业单位委托资金、各种收入中转为科技经费的部分和其他资金。	科学技术处	科技经费拨入总额与专任教师数的比值统计表	科学技术处	《普通高等学校科技统计年报》	2022年	*
	2. 新增国家级科研项目数	项			国家级新增立项科研项目包括科技部项目、国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目等。		新增立项的国家级科研项目汇总统计表	科学技术处	《普通高等学校科技统计年报》	2022年	*
							国家级新增立项科研项目包括科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目分类统计表	科学技术处			

C. 办学质量与水平 (37分)	C1. 学生发展 (10分)	1. 为本科生上课的教授比例	%	<p>普通高校为本科生上课的教授比例，是指上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数占上学年教授（及其他正高级职称）总数的比例。</p> <p>普通高校为本科生上课的教授比例=上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数量/上学年教授（及其他正高级职称）总数*100%</p>	党委学生工作部（学生处）	2021-2022 学年为本科生上课的教授比例统计表	人事处、教务处	教育事业统计数据	2022年	5
		2. 学生获国家级奖项数	项	<p>在校学生在国内重大赛事和活动中获得国家级奖项的数量。主要包括：</p> <p>(1) 学科竞赛获奖。在国内学科竞赛中获奖的奖项。学科竞赛指由教育部高教司、学位与研究生教育发展中心、全国研究生教育学会及各学科专业委员会（含全国专业学位教育指导委员会）以及部分国际学术组织发起或组织的各类竞赛等。</p> <p>(2) 创新活动、技能竞赛获奖。在国内外的创新、技能竞赛中获得的国家级奖项。</p> <p>(3) 文艺、体育竞赛获奖。在国内外的文艺、体育竞赛中获得的国家级奖项。</p>		<p>2021-2022 学年学科竞赛获奖统计表</p> <p>2021-2022 学年创新活动、技能竞赛获奖统计表</p> <p>2021-2022 学年文艺、体育竞赛获奖统计表</p>	<p>学生处、团委、研究生院</p> <p>团委（创新创业学院）</p> <p>学生处、团委、研究生院、体育学院、健康学院、人文与外国语学院、药学院</p>	参评高校	2022年	2

		3. 毕业生毕业去向落实率	%		毕业生毕业去向落实率是指深造和就业毕业生数量占毕业生总数的比例。其中，深造包含国内深造和出国(境)深造；就业包含签三方协议就业和灵活就业两种形式。		学校 2021-2022 学年毕业生深造（国内、国外）统计表	招生就业处、研究生院	毕业生就业统计	2022 年	1
		4. 生均高水平论文数	篇		全日制在校生作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文数与全日制在校生数的比值。高水平学术论文包括：ESI 高被引论文（该领域过去 10 年所有 SCIE、SSCI 收录论文中，引用次数排在前 1% 的论文）和被 SCIE（科学引文索引扩展版）、SSCI（社会科学引文索引）、EI（工程索引）、CSSCI（中文社会科学引文索引）、A&HCI（艺术与人文引文索引）收录的论文。		2021-2022 学年全日制在校生作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文统计表	学生处、研究生院、药学院	《高等教育质量监测国家数据平台（本科院校）》	2022 年	2
		C2. 学科专业（8 分）	1. 学科专业布局优化数	个		围绕国家战略和甘肃经济社会发展需求，主动布局优化的学科专业数。主要包括： （1）填补空白学科专业。率先在甘肃省开设填补空白的学科和专业。参考依据为在国务院学位办和教育部制定的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》和《普通高等学校本科专业目	科学技术处	2021-2022 学年优化专业布局材料	教务处		累计至 2022 年（近 5 年）
							2021-2022 学年优化学科统计表	科学技术处	参评高校		

				录》中未开设学科和专业。 (2) 新兴学科专业、交叉学科专业。能综合反映高校前沿、新兴、交叉、边缘学科的竞争力和潜力,新增的新兴学科专业和交叉学科专业。 (3) 优化调整学科专业。对现有学科专业进行凝练整合、调整整合,旨在达到或冲击国内一流水平的学科。							
		2. “一流”学科建设数	个		以“双一流”建设为引领,按照《甘肃省属高校国家一流学科突破工程建设方案》要求,围绕学科团队、教育教学、科研创新、成果转化、交流合作等五大方面的重点任务及其核心指标,完成有关年度目标任务,取得一批标志性成果和重大绩效,“双一流”建设内涵水平进一步提升。		2021-2022 学年围绕学科建设材料,取得标志性成果数统计表	科学技术处	参评高校	累计至2022年(近5年)	3
		3. 国家级一流本科专业建设数和优势特色专业数	个		国家级一流本科专业建设和优势特色专业的数量。		国家级一流本科专业建设数量统计表	教务处	参评高校	累计至2022年(近5年)	3
						优势特色专业数量统计表	教务处				
C3. 创新成果(8分)		1. 国家级项目数和国家级获奖数	个		牵头或参与获得国家重大科技专项、国家重点研发计划项目等重大项目数量和国家级科研“三大奖”(国家自然		牵头或参与获得国家重大科技专项、国家重点研发计划项目等重大项目数量	科学技术处	参评高校	累计至2022年(近5年)	4

				科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖)数量及国家级教学成果奖数量。教师参加国家级青年教师基本功大赛和国家级教师创新技能大赛获奖数量。		和国家科研“三大奖”(国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖)统计表				
						获得国家级教学成果奖数量、参加国家级青年教师基本功大赛和国家级教师创新技能大赛获奖、统计表	人事处、教务处			
	2. 师均高水平论文数	篇		专任教师作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文数与专任教师数的比值。高水平学术论文包括:ESI高被引论文(该领域过去10年所有SCIE、SSCI收录论文中,引用次数排在前1%的论文)和被SCIE(科学引文索引扩展版)、SSCI(社会科学引文索引)、EI(工程索引)、CSSCI(中文社会科学引文索引)、A&HCI(艺术与人文引文索引)收录的论文。	科学技术处	2021-2022 学年专任教师作为第一作者或通讯作者发表的高水平学术论文数与专任教师数的比值	科学技术处	参评高校	2022年	2
	3. 省部级及以上获奖数	项		是指普通高校获得的省、自治区、直辖市科技进步奖的总和或省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖、各类经认定的基金奖的总和。 (1) 普通高校获省级以上奖励的自然科学与技术成果数(项)=普通高校获省、自治区、直辖市科技进步奖		2021-2022 学年学校获省部级以上奖励的自然科学与技术成果数(项)统计表	科学技术处	普通高校科技统计、普通高校人文社科统计	2022年	2
						2021-2022 学年学校获省部级以上奖励的人文与社会科学成果数(项)统计表	科学技术处			

				数； (2) 普通高校获省部级以上奖励的人文与社会科学成果数(项)=省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖+各类经认定的基金奖数。						
C4. 合作交流 (5分)	1. 学历教育留学生数	人		普通高校学历教育留学生数是指普通高校中接受学历教育的外国留学生数。外国留学生是指持外国护照在我国高等学校注册并接受学历教育或非学历教育的外国公民,本指标中只统计接受学历教育的外国留学生。	国际交流与合作处	2021-2022 学年学历教育留学生总数统计表	国际教育学院	教育事业统计数据	2022年	2
	2. 开展短期出国校际交流的在校生数	人		“短期出国校际交流”是指普通高校派出在校生到与之有校际交流合作协议的国外大学开展为期三个月或以下的交流学习。		2021-2022 学年学校派出在校生到有校际交流合作协议的国外大学开展为期三个月或以下的交流学习学生名单汇总表	国际交流合作处	教育事业统计数据	2022年	1
	3. 与国(境)外办学、合作情况	/		与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动。通过向国(境)外输出优质教育资源,开展与国(境)外办学机构的合作。		2021-2022 学年开办分校、孔子学堂等情况	国际交流合作处	参评高校		

		4. 国内交流合作情况	/	与国内知名高校、科研院所、大型企业交流合作办学情况。		2021-2022 学年与国内高校、科研院所、企业交流合作情况	学校办公室、人事处	参评高校		1
	C5. 社会服务 (6分)	1. 教师科研成果转化情况	万元	本校教师为第一完成人完成的科研成果转让、授权(许可)和参股情况,技术转让的实际到账收入总和。	科学技术处	2021-2022 学年学校向国有企业、外资企业、民营企业和其他单位技术转让的实际到账收入统计表	科学技术处	普通高校科技统计	2022年	*
		2. 人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数	篇	普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数,是指普通高等学校在人文与社会科学研究领域向厅(局)级以上单位(部门)提交的研究与咨询报告被采纳并转化吸纳为政策的总数。		2021-2022 学年学校在人文与社会科学研究领域向有关部门和企事业单位提交的研究与咨询报告被采纳情况统计表	人文与外国语学院、马克思主义学院、经贸与管理学院	普通高校人文社科统计	累计至2022年(近5年)	*
		3. 甘肃省内企业(园区)获得的科研项目	万元	高校在甘肃省内企业(园区)获得的科研项目		学校 2021-2022 学年甘肃省内企业(园区)获得科研项目数统计表	科学技术处	参评高校	2022年	*
D. 办学特色 (4分)	D1. 办学特色 (4分)	1. 办学特色	/	学校利用自身学科专业优势,在人才培养、科学研究、社会服务等方面为国家重大战略和区域经济社会发展等做出的重要贡献。	教务处	学校利用自身学科专业优势,在人才培养、科学研究、社会服务等方面为国家重大战略和区域经济社会发展等做出的重要贡献总结材料	教务处、科技处、药学院、图书馆、团委	参评高校		4

\*为权重可选指标。高校可按照学科专业特色，在 I、II、III 三组权重中任选一组。

权重可选指标及说明（研究型）

二级指标	三级指标（支撑材料）	指标内涵说明	单位	数值	数据来源	牵头部门	支撑材料	责任部门	I 组分值	II 组分值	III 组分值
B5. 科研项目（4分）	1. 师均科研经费	科技经费拨入总额与专任教师数的比值。普通高校科技经费拨入总额包括投入科技研究的科研事业费、主管部门专项费、其他政府部门专项费、企事业单位委托资金、各种收入中转为科技经费的部分和其他资金。	元		《普通高等学校科技统计年报》	科学技术处	新增立项的国家及科研项目数汇总表	科学技术处	2	3	1
	2. 新增国家级科研项目数	国家级新增立项科研项目包括科技部项目、国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目等。	项		《普通高等学校科技统计年报》		科技部项目汇总表	科学技术处	2	1	3
							国家自然科学基金项目汇总表	科学技术处			
							国家社会科学基金项目汇总表	科学技术处			
C5. 社会服务（6分）	1. 技术转让收入	普通高校技术转让收入，是指普通高校向国有企业、外资企业、民营企业和其他单位技术转让的实际到账收入总和。	万元		普通高校科技统计	科学技术处	2021-2022 学年学校向国有企业、外资企业、民营企业和其他单位技术转让的实际到账收入统计表	科学技术处	3	2	1
	2. 人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数	普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数，是指普通高等学校在人文与社会科学领域向厅（局）级以上单位（部门）提交的研究与咨询报告被采纳并转化吸纳为政策的总数。	篇		高校人文社科统计		2021-2022 学年学校在人文与社会科学领域向有关部门和企事业单位提交的研究与咨询报告被采纳情况统计表	人文与外国语学院	2	3	2
	3. 甘肃省内企业（园区）获得的科研项目	高校在甘肃省内企业（园区）获得的科研项目。	万元		参评高校		学校 2021-2022 学年甘肃省内企业（园区）获得科研项目数统计表	科学技术处	1	1	3



